



Bianka Troll / Jürgen Schneider /
Fabian van Essen (Hrsg.)

Durch inklusive Praxis Teilhabe von Kindern mit Behinderung ermöglichen

Gestaltungsfelder der Sozialen Arbeit und der Heil- und Inklusionspädagogik

2024, 149 Seiten
broschiert, € 38,00

ISBN 978-3-7799-8400-9

Auch als **E-Book** erhältlich

Die UN-BRK fordert ein Recht auf Teilhabe und einen Abbau institutioneller Barrieren für Menschen mit Behinderung. In diesem Sammelband werden in acht verschiedenen Textbeiträgen unterschiedliche gesellschaftsrelevante Perspektiven auf Teilhabechancen von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung aus sozial-, heil- und inklusionspädagogischer Forschung und Praxis eröffnet, um so einen Beitrag zur Ausgestaltung inklusiver Praktiken zu leisten. Dabei werden Spannungsfelder sichtbar gemacht, Lösungsideen diskutiert und konkrete Handlungsempfehlungen formuliert.

www.juventa.de

BELTZ JUVENTA

Aus dem Inhalt:

Kinderschutz als Thema der Sozialen Teilhabe

Möglichkeiten der inklusiven und teilhabeorientierten Praxis im Kinderschutz; Zwei Leuchtturm-Beispiele; Schlussfolgerungen in Hinblick auf Kinderschutz

Transdisziplinäre Inklusionsarbeit – ein Schlüssel zur Realisierung von Teilhabechancen

Das Bundesteilhabegesetz und damit verbundene Problemlagen; Transdisziplinäre Inklusionsarbeit; Müllers Modell der Kritischen Differenzforschung als Möglichkeit der Aufdeckung und Reflektion; Theorien der Inklusion und deren Bezug zur Fachkraft; Teilhabe, Teilgabe und Partizipation; Konzepte der Sozialraumorientierung

Nachhaltigkeit inklusiv gestalten: Kinder- und Jugendliche mit Behinderung im Fokus

Klima- und Nachhaltigkeitsbedingte Diskriminierungen von Menschen mit Behinderungen; Verbindung von Nachhaltigkeitszielen und Inklusion; Heilpädagogische Konzepte und Methoden in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Behinderung; Pädagogische Maßnahmen zur Förderung der Teilhabe von Kindern mit Behinderungen in Bezug auf die Auswirkungen des Klimawandels am Beispiel der Kita

Gelingende Inklusion am Beispiel von Grundschulen in England

Drei zentrale Rahmenbedingungen für schulische Inklusion in England; Mayflower Primary School; Schlussfolgerungen für Deutschland

Portfolios zur Förderung von Inklusion

Portfolios im Bildungskontext der frühen Kindheitspädagogik; Portfolios zur Förderung von Inklusion; Kritik an der aktuellen Umsetzung der Portfolioarbeit in Kindertageseinrichtungen; Fazit

Die Mehrdimensionale Reflexive Pädagogik und Didaktik

Inklusion und Bildung; Die „Mehrdimensionale Reflexive Pädagogik und Didaktik“; Erläuterung des Modells am Beispiel des Buches „Die kleine Raupe Nimmersatt“ (Eric Carle); Fazit

Was unterscheidet eine pädagogische Fachkraft von einer Nicht-Fachkraft in der Inklusionsbegleitung?

Theoretischer Hintergrund; Fokus der vorliegenden Studie; Methode; Ergebnisse; Diskussion; Limitationen; Fazit

Abstimmung und Koordination von Hilfen in einem Hilfesystem von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störung


Theoretischer Hintergrund; Inhaltliche Abgrenzung und Zielsetzung der Studie; Methodisches Vorgehen; Ergebnisse; Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse; Limitationen und Ausblick

So bestellen Sie:

 Im Internet: www.juventa.de

Der direkte Weg zum Buch



 Telefon: 0 62 01/60 07-330

 E-Mail: medienservice@beltz.de

 Beltz Medienservice, Postfach 100565, D-69445 Weinheim

Mit Beiträgen von:

Gwendolin Bartz
Frank Francesco Birk
Fabian van Essen
Matilde Heredia
Susann Kunze
Jessica Leite
Sandra Mirbek
Jürgen Schneider
Bianka Troll
Ute Volkmann
Nadine Westenhöfer
Kerstin Ziemer